

# PET EDUCAÇÃO FÍSICA EM AÇÃO: RELATO DE UMA INTERVENÇÃO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Programa de Educação Tutorial, Extensão Universitária, Ensino Fundamental, Cultura Corporal, Educação Física

---

MIOLA, ISABELA BAGETTI, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM), [ISABELA.BAGETTI@ACAD.UFSM.BR](mailto:ISABELA.BAGETTI@ACAD.UFSM.BR)

BUSSLER, EMELY DEUTSCHMANN, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM), [EMELY.DEUTSCHMANN@ACAD.UFSM.BR](mailto:EMELY.DEUTSCHMANN@ACAD.UFSM.BR)

KREWER, CAROLINA DA SILVA, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM), [CAROLINA.KREWER@ACAD.UFSM.BR](mailto:CAROLINA.KREWER@ACAD.UFSM.BR)

PREUSS, ISADORA BEATRIS, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM), [ISADORA.PREUSS@ACAD.UFSM.BR](mailto:ISADORA.PREUSS@ACAD.UFSM.BR)

FILHO, ANTONIO GUILHERME SCHMITZ, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM), [SCHMITZG@GMAIL.COM](mailto:SCHMITZG@GMAIL.COM)

## INTRODUÇÃO

**O Programa de Educação Tutorial (PET) é uma iniciativa do MEC/FNDE com objetivo de integrar ensino, pesquisa, extensão e gestão.**

- O PET Educação Física da UFSM articula essas dimensões no CEFD/UFSM.
- Grupo composto por 18 estudantes (licenciatura e bacharelado).
- Desenvolve atividades que fortalecem a relação universidade-comunidade.

**Contexto da intervenção: demanda de uma escola pública de Santa Maria/RS.**

**Objetivo:** relatar a experiência da intervenção com a temática “Corpo e suas relações com a Educação Física”.

## MÉTODOS

**Realizada no dia 10 de julho de 2025, em uma Escola Municipal de Ensino Fundamental de Santa Maria/RS. A intervenção teve duração de 90 minutos com cada turma.**

A escola atende, em sua maioria, filhos de famílias de classe média baixa da própria comunidade, reforçando o vínculo entre escola e território. O grupo de participante compõe:

- **8º ano:** 10 estudantes (3 meninas, 7 meninos).
- **9º ano:** 13 estudantes (5 meninas, 8 meninos).

Estrutura da intervenção (três momentos), foram utilizados como recursos: slides, imagens e vídeos

- Discussão sobre corpo e imagem corporal (vídeo com influenciadores).
- Dinâmica “Mitos e Verdades” (jogo online sobre exercício físico).
- Debate sobre alimentação e práticas corporais (mapa expositivo coletivo).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

**No início, houve timidez e participação limitada dos alunos. A temática envolvia questões sensíveis (corpo, estética, dietas, inseguranças).**

**Durante a intervenção , houve maior engajamento durante o jogo “Mitos e Verdades”. Estudantes participaram mais ativamente: responderam, debateram e refletiram.**

- Contribuição para a desconstrução de informações equivocadas.
- Relação entre conhecimentos prévios dos alunos e novos conteúdos.
- Um espaço acolhedor e respeitoso para temas delicados

## CONCLUSÃO

A intervenção mostrou a relevância das ações de extensão que abordam corpo, saúde e movimento de forma crítica e interativa. - **Extensão universitária como ponte entre universidade e escola**

- Favoreceu a compreensão dos desafios da docência em temas sensíveis.
- Contribuiu para integrar a experiência ao planejamento anual do PET Educação Física.

### Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior (SESu). PET – Programa de Educação Tutorial. Brasília: MEC/SESu, [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pet> . Acesso em: 4 set. 2025.

TAVARES, Lara Macedo Fernandes. *Transtornos de imagem corporal: perspectivas a partir da Educação Física*. 2019. 39 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Instituto de Biociências, Rio Claro, 2019